مدرسة كرانلي أبوظبي؛ الرؤية والغايات والأخلاقيات

مقدمة

مدرسة كرانلي أبوظبي هي مؤسسة تعليمية خارجية مختلطة (مع النظر في إمكانية تبني نظام داخلي في المستقبل) للأطفال بين الثالثة والثامنة عشرة من العمر، تستقبل الطلاب ليوم دراسي ممتدّ. يقع حرم المدرسة على أرض مساحتها 8 هكتارات (20 أفدنة) عند مدخل المركز الثقافي لجزيرة السعديات في أبوظبي، على مقربة من جامعة نيويورك، متحف اللوفر، متحف زايد الوطني ومتحف الغوغنهايم.

تبنّت مدرسة كرانلي شعار المؤسسة الشقيقة في المملكة المتحدة، وهو شعار "من الثقافة تولد القوة"، أي ما يتطابق مع طابع جزيرة السعديات كونها القلب الثقافي النابض لإمارة أبوظبي.

1. الغايات

غايات مدرسة كرانلي أبوظبي:

- الارتقاء لتكون واحدة من أعرق المدارس التعليمية في الشرق الأوسط والعالم؛
- توفير تجربة تعليمية للطلاب تتطابق مع أعلى معايير الجودة؛
- انتقاء الطلاب الذين يبدون شغفاً للاستفادة من فرص التعلّم التي تتيحها المدرسة، حيث تقدّم المؤسسة تحدي أكاديمي وعناية مركّزة لتعزيز قدرات الطلاب من خلال الرياضة والموسيقى وصفوف الدراما والفنون والتصميم والتكنولوجيا، بالإضافة إلى نشاطات ثقافية ومبادرات تقع خارج نطاق المنهاج الدراسي؛

- تقدير مواطن القوة لدى الأطفال وقدراتهم، وتزويدهم بالأدوات والمهارات والسلوكيات التي تسمح لهم بتحقيق أقصى إمكانياتهم، والتي تمنحهم الشعور بالرضى حيال جهودهم وإنجازاتهم، وتشجّعهم على الاضطلاع بأدوار منتجة وإيجابية تحت جناح مدرسة كرانلي؛
- وضع تجربة التعليم الفردي لكلّ طالب في صلب اهتماماتنا، بما يشجّع الطلاب على اعتبار التعليم عملية مسلية ومثيرة للاهتمام، وذات قيمة مستدامة؛
- إنشاء بيئة تعليمية ملهمة.

2. الأهداف

2.1 أهداف مدرسة كرانلي هي التالية:

- توفير بيئة تعليمية جاذبة تتيح للطلاب أن يطوّروا إمكانياتهم الأكاديمية إلى أقصى الحدود؛
- توفير بيئة زاخرة بالأمن والسعادة لرعاية الطلاب، تشجّعهم على العيش المشترك ضمن مجتمع مصغّر يعزّز التعليم ضمن المجموعة واحترام الآخر، وينشر قيم المدنية السليمة؛
- إتاحة الفرصة أمام الطلاب للاستفادة من باقة متنوّعة من النشاطات المندرجة خارج المنهاج التعليمي من أجل تطوير كامل أوجه شخصيتهم بشكلٍ إيجابي؛
- تعزيز قدرات الطلاب في اتخاذ قرارات حسب تقديرهم الخاص، وإعلام الآخرين بمثل هذه القرارات بشكلٍ مناسب وفعّال؛
- توفير هيكلية إدارية واضحة وبسيطة وفعّالة في آنٍ واحد، تسمح باتخاذ القرارات عند الحاجة، مع رصد الموارد اللازمة لهذه الغاية؛
- توفير إطار عمل إداري ولوجستي مناسب لتلبية احتياجات الموظفين والطلاب على حدّ سواء.

2.2 تندرج هذه الأهداف ضمن أربع مجالات واسعة:

نظام قيم مدرسة كرانلي أبوظبي

التعلّم والتعليم

النشاطات خارج المنهاج الدراسي

مجتمع مدرسة أبوظبي كرانلي

3. نظام قيم مدرسة كرانلي أبوظبي

شرعة مدرسة كرانلي

تحلى بالإبداع وروح التعاون والكياسة

بالاحترام و المرونة والمسؤولية

بالقدرة على التقبّل والتأقلم

باللطف والتربية

تحلى بحبّ التعلّم والإضغاء

بالتعاطف والاندفاع

بالإلهام والشمولية

كنّ العطاء والإمتنان

الصدق والعون

فكّر جيداً قبل أن تتصرّف

كنّ منفرداً ومنفتحاً

جازف واستمتع بالتجربة

كرانلي أبوظبي

قلب وروح يلهمان

بلطف وتسامح

بكياسة واحترام

بأمان وحماس

بصدق وتواضع

عبر الإصغاء والتعلّم

4. التعلّم والتعليم

4.1 يُعدّ الإنجاز الأكاديمي أهم الأولويات بالنسبة لطلاب مدرسة كرانلي، حيث يحظى كلّ طالب بفرصة لتحقيق قدراته الأكاديمية والارتقاء إلى مستوى إمكانياته لإحراز أعلى نسب الإنجاز.

4.2 في ظلّ مراعاة المنهاج الوطني، والشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي، وامتحانات المستويين المتقدمين AS وA2، تسعى كرانلي أبوظبي إلى نشر التعليم الشامل والمتكامل نحو تعزيز التعلّم المستقل والانضباط في العمل.

4.3 في هذا السياق، تسعى كرانلي أبوظبي إلى:

- غرس حبّ التعلّم في نفوس جميع الطلاب ليرافقهم مدى الحياة؛
- تقديم الجودة في التعليم وإتاحة مدرسين من ذوي الكفاءات العالية في بيئة متنوّعة تسمح برصد مختلف إمكانيات الطلاب؛

- إشراك الأطفال ذهنياً، تجريبياً وعاطفياً من خلال رعاية نموّهم الروحي والاجتماعي والثقافي والأخلاقي، مع تخصيص عناية خاصة للتاريخ واللغة والثقافة المحلية في دولة الإمارات؛
- تحديد أهداف واقعية للطلاب على المديين القريب والبعيد، وقياس إنجازاتهم بواسطة مجموعة متوازنة من أدوات التقييم الداخلية والخارجية؛
- توفير أفضل الموارد التعليمية (بما يشمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)، وإدارة واضحة وشفافة لكلّ قسم أكاديمي (وربطه بجدول زمني متوازن وقابل للتحقيق)؛
- تشجيع الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم على تقبّل النصائح البنّاءة، والطلاب من ذوي الكفاءات المتقدّمة على تحقيق التميّز؛
- إتاحة نظام تعليمي يضمن الإشراف والتوجيه في المسار الأكاديمي لكلّ طالب منفرداً، ودعم جهود المدرسين من خلال تفعيل خدمات الرعاية؛
- تزويد الطلاب بنطاق واسع ومتنوّع من وسائل التعليم من خلال المحاضرات والزيارات ودعوة المتحدثين الخارجيين؛
- تسديد النصائح الواضحة وتوجيه كلّ طالب بشكلٍ منفرد فيما يتعلّق بخياراته في التعليم في المستقبل، ليصبح عضو ناجح وفعّال من المجتمع المحلي والدولي.

5. نشاطات خارج المنهاج الدراسي

5.1 يهدف برنامج النشاطات الخارجة عن المنهاج إلى تقديم مجموعة من الفرص التي تسمح لكلّ طالب أن ينميّ مهارات واهتمامات أخرى فيما يعزّز ثقة النفس واحترام الذات. وقد تمّ تصميم هذه النشاطات ضمن جدول زمني مدروس بعناية تفادياً للتضارب مع الالتزامات اليومية الأخرى في المدرسة.

5.2 في هذا السياق، تسعى مدرسة كرانلي أبوظبي إلى:

- توفير نشاطات متنوّعة تثير اهتمام الطالب وتثري حياته اليومية بالتغيير والتخصّص والتوازن؛
- رعاية برنامج يدفع بالنموّ الفردي والجماعي في الفنون الإبداعية والتعبيرية، كما يشجع المشاركة والالتزام لكافة القدرات بمختلف درجاتها، مع تحقيق التميّز الباهر للإمكانيات الاستثنائية؛
- توفير برنامج رياضي متنوّع ومنظّم يهدف إلى رفع مستوى التميّز الفردي والجماعي، وإلى إشراك الجميع بمختلف قدراتهم؛
- توفير فرصة للتدريب على المغامرة وتعزيز قوة الشخصية؛
- الحرص على أن يكون البرنامج شمولي، بحيث يسمح بمشاركة 100% من الطلاب في النشاطات الخارجة عن المنهاج الدراسي كلّ أسبوع.

6. مجتمع مدرسة كرانلي أبوظبي:

6.1 تولي المؤسسة أهمية بالغة لتشجيع الطلاب على مساندة بعضهم البعض في حياتهم في مدرسة كرانلي أبوظبي. فالدعم المتبادل ينمّي الثقة والصداقة ويرفع الروح المعنوية ويقويّ شعور الانتماء والزمالة وحسّ الأمان.

6.2 في هذا السياق، تسعى مدرسة كرانلي أبوظبي إلى:

- تعليم الطلاب على الإصغاء إلى آراء الآخرين وتقبلّهم، والعفو عن أخطاء الآخرين، والالتزام بالقواعد التي تتبناها مدرسة كرانلي أبوظبي؛
- إتاحة بيئة مختلطة تسمح للبنين والبنات الاستفادة من فرص النموّ معاً، مع مراعاة اختلافاتهم من حيث خلفياتهم الثقافية واحتياجاتهم وقدراتهم؛
- توفير فرص لرعاية الفكر والتصرف المستقلين، ومساعدة كلّ طالب على تطوير قدرته على اتخاذ القرارات بحسب تقديره الخاص وثوابته وثقته بنفسه؛

- تنمية مهارة التعبير لدى الطلاب، وتعزيز ثقتهم بنفسهم ليتمكنوا من الإعراب عن قرارتهم وآراءهم كتابياً وشفاهياً على حدّ سواء، بما يبني قوة شخصيتهم؛
- إشراك الأهالي في عملية التعليم، وهو ما يعزّز القيم المجتمعية، العادات والتقاليد المحلية، إضافةً إلى الحياة العائلية.

تخضع هذه السياسة للمراجعة سنوياً
تمتّ المراجعة الأخيرة في نوفمبر 2016

بي.جي. لاو
مدير المدرسة